



Title: Formación profesional. Significados psicológicos desde la perspectiva de género

Authors: YAÑEZ-FLORES, Sara Margarita, HERNÁNDEZ-CUETO, Jaquelina Lizet, SALINAS-AGUIRRE, María del Consuelo y VALDEZ-URIBE Alejandra Guadalupe

Editorial label ECORFAN: 607-8695
BECORFAN Control Number: 2020-05
BECORFAN Classification (2020): 111220-0005

Pages: 9
RNA: 03-2010-032610115700-14

ECORFAN-México, S.C.
143 – 50 Itzopan Street
La Florida, Ecatepec Municipality
Mexico State, 55120 Zipcode
Phone: +52 1 55 6159 2296
Skype: ecorfan-mexico.s.c.
E-mail: contacto@ecorfan.org
Facebook: ECORFAN-México S. C.
Twitter: @EcorfanC

www.ecorfan.org

Holdings		
Mexico	Colombia	Guatemala
Bolivia	Cameroon	Democratic
Spain	El Salvador	Republic
Ecuador	Taiwan	of Congo
Peru	Paraguay	Nicaragua



ECORFAN®

ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

Introducción

El desafío actual que implica la incorporación de los futuros egresados al sector productivo, justifica analizar los significados psicológicos de *formación profesional* recurriendo a la técnica de las *Redes Semánticas Naturales* (Figuerola, 1981 y Valdez, 2010); considerando que la *formación profesional*, como palabra estímulo, se relaciona desde el currículo, la complejidad, lo histórico-sociocultural, las expectativas estudiantiles e inclusive desde las propuestas de instituciones y organismos nacionales e internacionales, por ende, la formación profesional está cargada de subjetividades individuales, grupales y sociales.

Interrogante

¿Qué significados psicológicos de la palabra estímulo formación profesional tienen los estudiantes de la licenciatura en Ciencias de la Educación y la licenciatura en Letras Españolas?

Objetivos

Describir el tipo de expresiones semánticas -sustantivos, verbos, adverbios- utilizado en las palabras definidoras. Comparar las palabras definidoras entre género y perspectiva de carrera.



ECORFAN®

ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

Metodología

La investigación es desde la perspectiva cualitativa y de corte transversal. El estudio explora, describe y compara, recurriendo a la técnica de las Redes Semánticas Naturales (RSN), los significados de la palabra estímulo-definidoras de *formación profesional* desde la perspectiva de género y carrera universitaria.

Las RSN, es un método de recolección de información que es utilizada tanto en investigaciones cuantitativas como cualitativas; es Figueroa et al. (1981) quienes proponen trabajar con las estructuras generadas por humanos [naturales] y no con las redes elaboradas por computadora. (como se cita en Reyes, 1993, p. 86)

Variables

Se recurre a variables demográficas; género y edad, que permiten enmarcar las palabras definidoras resultantes de las representaciones psicológicas y expresiones semánticas de los estudiantes.

Además de variables socioeducativas, tales como licenciatura y si los estudiantes trabajan o no.



ECORFAN®

ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

Resultados

Para identificar las palabras definidoras (PD) de *formación profesional (FP)* se aplicó el instrumento a 57 estudiantes: Mujeres 28 LCE y 17 LLE; Hombres 8 y 4 respectivamente.

Valores

El valor J: 300 palabras definidoras.

El valor M: se redujeron a través del proceso de eliminación por repetición/frecuencia y del singular al plural o viceversa dependiendo del peso/jerarquía asignada.

Mujeres: 107 PD de LCE y 15 de LLE.

Hombres: 47 PD de LCE y 15 de LLE.

Conjunto SAM: de los procedimientos anteriores se obtuvieron 15 palabras definidoras (PD) por género y carrera.



ECORFAN®

ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

Resultados

Palabras definidoras por género: sustantivos, verbos y/o adjetivos.

Las **mujeres de ambas carreras** para representar el significado psicológico de *formación profesional* utilizaron 179 sustantivos y utilizaron tres verbos (i.e. mejorar) y tres participios (i.e. egresado); mientras que las mujeres de la LLE recurrieron a un verbo y un participio (i.e. empleado).

Los hombres LCE y LLE recurrieron a 69 sustantivos; por su parte, los varones de LCE utilizaron un participio (i.e. doctorado) y los de LLE utilizaron tres verbos (i.e. formar).

En ambos casos, se identifica que mayormente el léxico de ambos géneros y carreras recurren a la sustantivación, más que a la acción.



ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

ECORFAN®

Resultados

Representaciones psicológicas de formación profesional: género y carrera

Las **mujeres de LCE**. Tienden hacia el proceso de aprendizaje-enseñanza (i.e. conocimiento, aprendizaje) y lo que este desarrolla y fomenta en su formación (i.e. habilidades), se enmarcan en un contexto institucional micro (i.e. escuela, estudio) y se evidencia una relación filial con los docentes. Involucran las cuestiones personal en el proceso formativo (i.e. tiempo, desarrollo), incluidas las cuestiones éticas-morales. Sus representaciones están ancladas en su momento y espacio actual (i.e. tiempo, licenciatura) por tanto encaminada hacia esta FP, que les permita incursionar en el sector productivo (i.e. experiencia, trabajo).

Las representaciones de las **mujeres de LLE**, connotan las implicaciones personales que para ellas tiene el estudiar una carrera (i.e. esfuerzo, dedicación), e igual que sus congéneres de LCE, aluden a las cuestiones de índole institucional micro y formativa (i.e. proceso de aprendizaje-enseñanza) y consideran las relaciones filiales que se establecen con los maestros. Desde la perspectiva personal, sugieren que al término FP, ingresarán al sector productivo (i.e. metas), lo que conlleva a tener ganancias económicas para el mejoramiento de su vida (i.e. dinero, calidad de vida, éxito).



ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

ECORFAN®

Resultados

Representaciones psicológicas de formación profesional: género y carrera

Los **varones de LCE**, implicaron cuestiones intrínsecas (i.e. actitud) que posibilitan alcanzar su independencia (i.e. expectativas) y el reconocimiento social (i.e. prestigio). La *FP* involucra lo que es la formación en sí misma (i.e. calidad, práctica) y los valores (i.e. autonomía) dentro del microambiente institucional (i.e. académico); finalmente consideran cuestiones relacionados al ámbito laboral, tales como la capacitación, la demanda y el trabajo. Expresan semánticamente, lo que es la *formación profesional*: trabajar y obtener ganancias.

Para los **hombres de LLE**, las representaciones psicológicas de *FP*, refieren a aspectos más íntimos-filiales (i.e. familia, amigos, compañeros) y a la edad, cuestiones que no se identificaron en los otros grupos. También en estas representaciones se identifican aspectos intrínsecos (i.e. buscar, aspiraciones) y aspectos a nivel macro y micro institucionales (i.e. rector, maestros).



ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

ECORFAN®

Conclusiones

Los análisis indican que existe diferencias significativas tanto por su género como por la carrera que están estudiando.

La carga valoral, cultural, sus experiencias, sus interacciones intra y extra muros se reflejaron en las palabras definidoras (PD) que expresaron.

En las representaciones psicológicas, la carrera de origen permitió observar que las **mujeres de LCE** tienden más al proceso de A-E y al espacio-tiempo de su estudio; sin embargo, las **mujeres de LLE**, reflejan el esfuerzo que implica el estudio de su carrera.

Estos filtros de género y carrera, en los **hombres de LCE** aluden a cuestiones más prácticas y de índoles social; mientras que los **varones de LLE**, sus representaciones están más enfocadas a las relaciones filiales-familiares.

Lo evidente es que en mujeres/hombres y carreras, las coincidencia aluden a las relaciones maestros y trabajo.

Los resultados son atractivos y con posibilidades a seguir la huella de estos estudiantes para ver si había cambios en sus representaciones, sin embargo, la pandemia del COVID-19, frustró estas ideas.



ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

ECORFAN®

Referencias

- Álvarez-Gayou, J. L. (2013). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México, México: Paidós.
- Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. (22 de Noviembre de 2018). *¿Qué es la perspectiva de género y por qué es necesario implementarla?* Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de Portal del Gobierno de México: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-la-perspectiva-de-genero-y-por-que-es-necesario-implementarla>
- De Ibarrola, M. (Octubre de 2010). Siete preguntas claves sobre las relaciones entre educación y el trabajo en México ¿Qué aporta la investigación educativa). *Cuadernos de educación*, XIII(8), 33-75. Recuperado el 10 de Noviembre de 2018, de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/796/751>
- Echeverri, G., & López, B. (2010). *El currículo universitario: una propuesta compleja*. Recuperado el 5 de Febrero de 2019, de Universidad Pontificia Bolivariana. Centro de Recursos Documentales e Informáticos. Sala del CREDI de la OEI: <https://www.oei.es/historico/oeivirt/salacredi/EcheverryBeatriz.pdf>
- Espinoza, E., Mustre, J., Nieto, L. M., Kent, R., & Valle, R. (2011). Calidad educativa. Un concepto multidimensional. En E. Espinoza, & V. (. Rosario, *Calidad educativa. Concepto, contexto y percepción del profesorado*. Guadalajara, Jalisco, México: Editorial Universitaria.
- IEP. (2012). *Educación formal. Glosario*. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de UNESCO; Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educaci%c3%b3n-formal>
- INET. (s/f). *Formación profesional*. Recuperado el 8 de Febrero de 2018, de Instituto Nacional de Educación Tecnológica, Ministerio de Educación: <http://www.inet.edu.ar/index.php/niveles-educativos/formacion-profesional/>
- INMUJERES; INEGI. (Mayo de 2018). *Mujeres y Hombres en México 2018*. Recuperado el 20 de Febrero de 2019, de INMUJERES; INEGI: http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2018.pdf
- Llerena, O. (Septiembre-Diciembre de 2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i13.21041>
- Navarrete, Z. (Julio-septiembre de 2013). *La universidad como espacio de Formación profesional y constructora de identidades*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2018, de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe (Redalyc): <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331246003>
- OCDE. (2010). *Habilidades y Competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. Recuperado el 17 de Agosto de 2017, de Instituto de Tecnologías Educativas: <http://www.ite.educacion.es/>
- OECD. (2019). *El futuro de la educación en México. Promoviendo Calidad y Equidad*. México: OECD. Recuperado el 25 de Septiembre de 2019, de https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/el_futuro_de_la_educacion_en_mexico.pdf



ECORFAN®

ECORFAN® 17- Conferencia Internacional

Ciencia, Tecnología e Innovación

Referencias

- OECD. (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes*, . OECD, Higher Education. París: OECD. Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en..>
- Palomar, C. (15 de Septiembre de 2016). Veinte años de pensar el género. *Debate feminista*(52), 34-49. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.df.2016.09.002>
- Reyes, I. (1993). Las redes semánticas naturales su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad*., IX(1), 81-97.
- SEP. (2017). *Educación sin fronteras*. Recuperado el 12 de Febrero de 2019, de Secretaría de Educación Pública/SES: <https://www.ses.sep.gob.mx/educacionsinfronteras/>
- SEP. (2019). *Educación Superior*. Recuperado el 15 de Junio de 2019, de Secretaría de Educación Pública: <https://educacionsuperior.sep.gob.mx/>
- Sibrian, L. (2017). Expectativas de la formación universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. *Diá-logos*(19), 25-37. doi:<https://doi.org/10.5377/dialogos.v.0i19.5481>
- Silva, B., & Rodríguez, A. (2017). Jóvenes Universitarios ante la Formación Profesional y la Precariedad Laboral. *Población Y Desarrollo - Argonautas Y Caminante*, 12, 95-104. doi:<https://doi.org/10.5377/pdac.v12i0.3103>
- UIS. (2013). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Biblioteca Digital UNESCO-UIS. Recuperado el 13 de Abril de 2018, de CINE: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782>
- Valdez-Medina, J. (2010). *Las redes semánticas naturales, usos y aplicaciones en psicología social* (4a ed.). México: Universidad Autónoma del Estado de México.



ECORFAN®

© ECORFAN-Mexico, S.C.

No part of this document covered by the Federal Copyright Law may be reproduced, transmitted or used in any form or medium, whether graphic, electronic or mechanical, including but not limited to the following: Citations in articles and comments Bibliographical, compilation of radio or electronic journalistic data. For the effects of articles 13, 162,163 fraction I, 164 fraction I, 168, 169,209 fraction III and other relative of the Federal Law of Copyright. Violations: Be forced to prosecute under Mexican copyright law. The use of general descriptive names, registered names, trademarks, in this publication do not imply, uniformly in the absence of a specific statement, that such names are exempt from the relevant protector in laws and regulations of Mexico and therefore free for General use of the international scientific community. BECORFAN is part of the media of ECORFAN-Mexico, S.C., E: 94-443.F: 008- (www.ecorfan.org/ booklets)